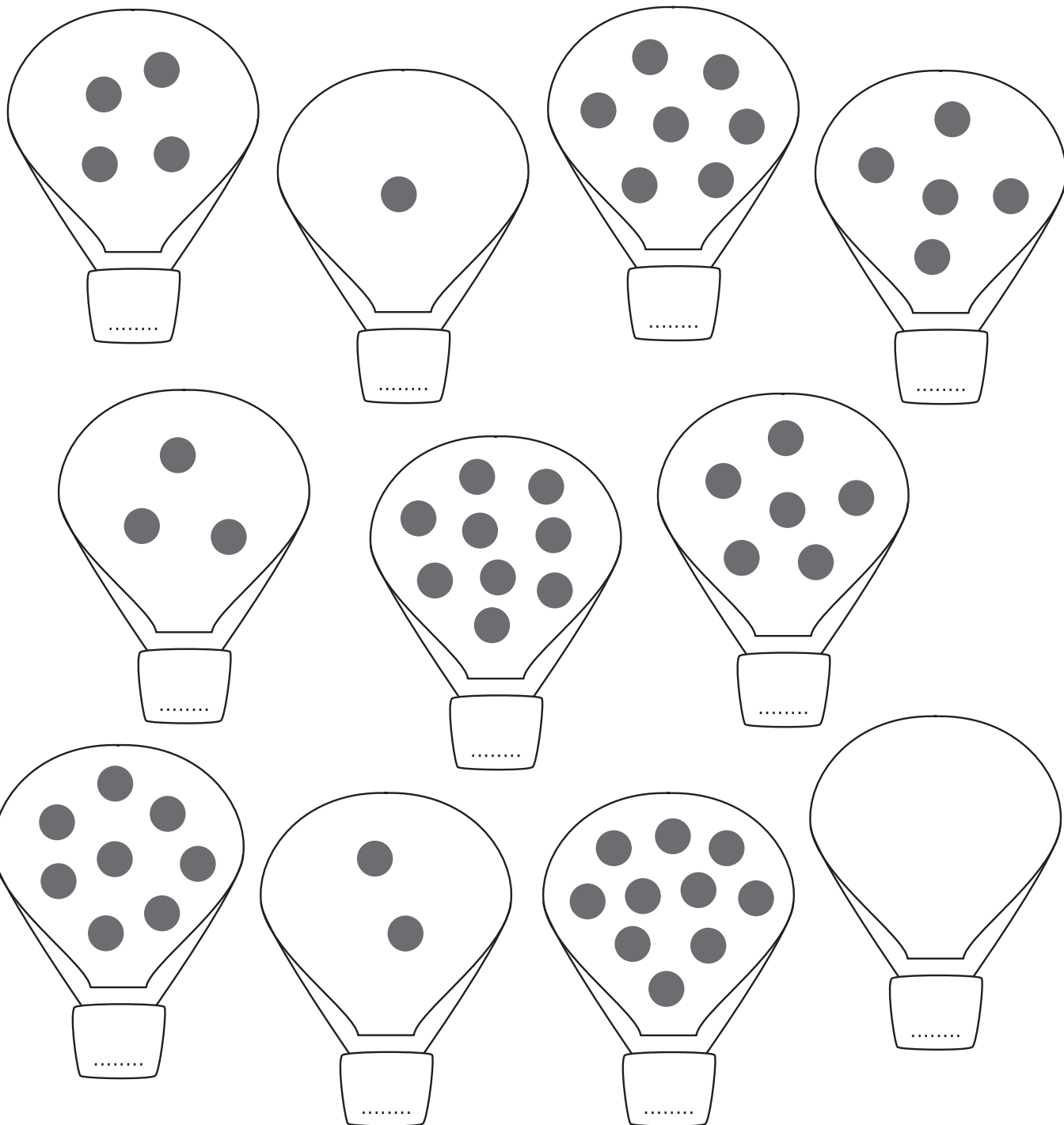


CONTO E SCRIVO

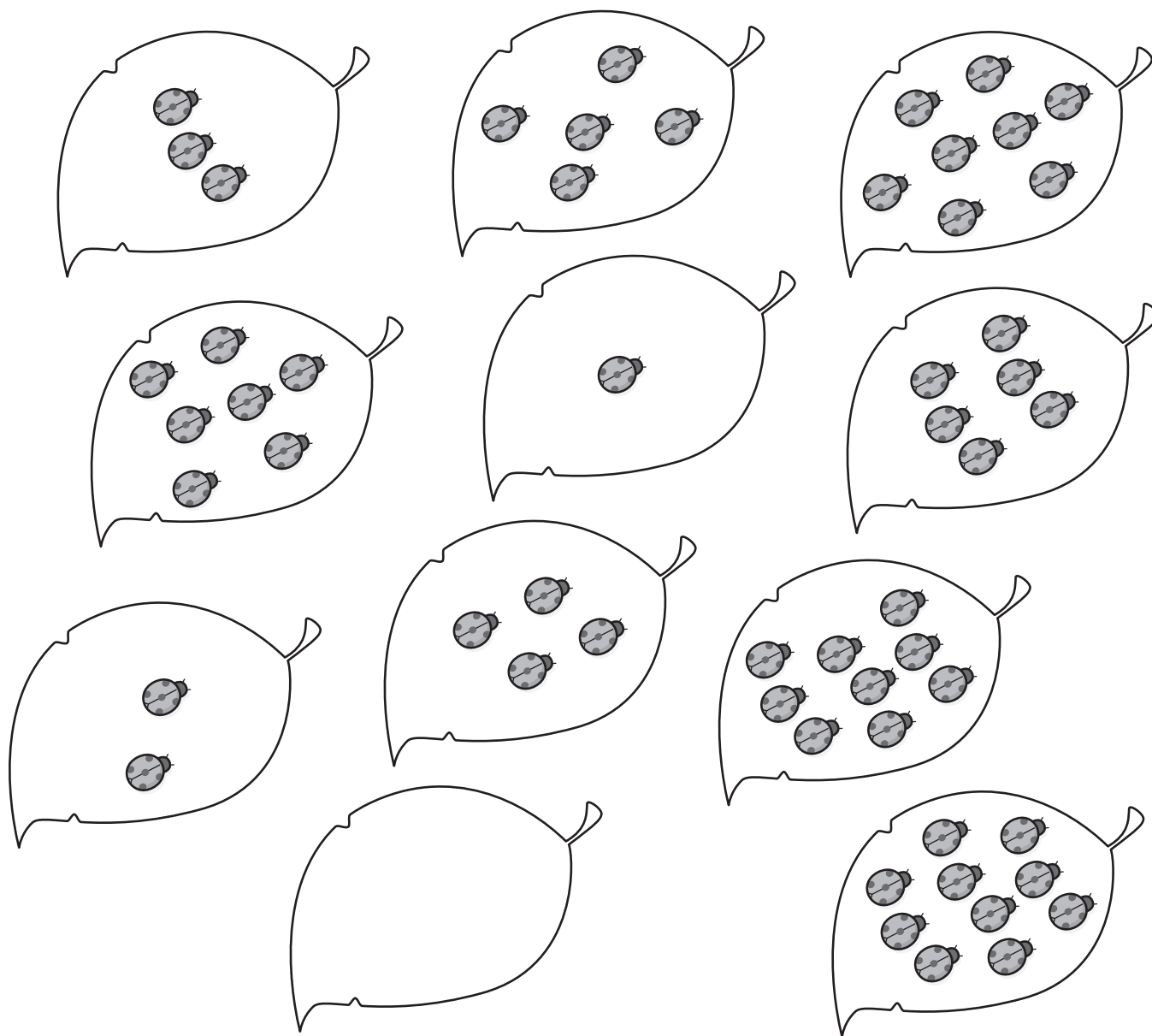
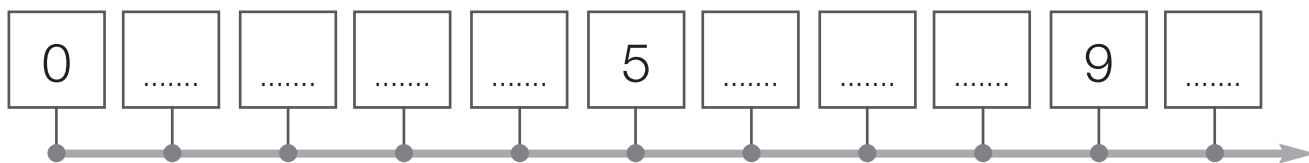
■ Quanti pallini ci sono su ogni mongolfiera? Conta e scrivi il numero.



Obiettivo: Associare la quantità al numero corrispondente, con i numeri fino a 10.

LA LINEA DEI NUMERI

■ Completa la linea dei numeri, poi collega ogni numero alla quantità corrispondente.



Obiettivo: Conoscere la linea dei numeri fino a 10; associare il numero alla quantità corrispondente.

IN ORDINE!

■ Completa scrivendo il numero precedente e il numero successivo.

.....	4
-------	---	-------

.....	8
-------	---	-------

.....	1
-------	---	-------

.....	5
-------	---	-------

.....	9
-------	---	-------

.....	3
-------	---	-------

■ Completa ogni serie scrivendo i numeri mancanti.

0	1	4
---	---	-------	-------	---	-------

.....	6	7	9
-------	---	---	-------	---	-------

10	9	5
----	---	-------	-------	-------	---

.....	4	3
-------	---	---	-------	-------	-------

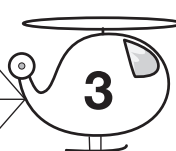


Obiettivo: Ordinare i numeri da 0 a 10, in senso progressivo e in senso regressivo.

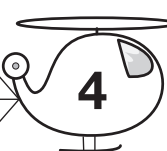
IN TANTI MODI...

■ Completa la formazione dei numeri.

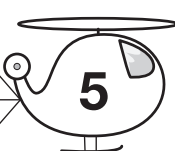
$2 + \dots =$
 $1 + \dots =$
 $\dots + \dots =$



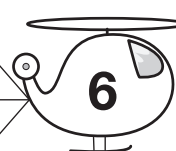
$3 + \dots =$
 $2 + \dots =$
 $\dots + \dots =$



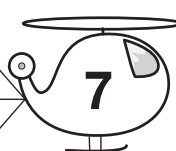
$4 + \dots =$
 $2 + \dots =$
 $\dots + \dots =$



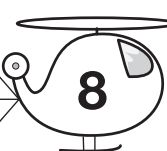
$4 + \dots =$
 $\dots + 0 =$
 $\dots + \dots =$



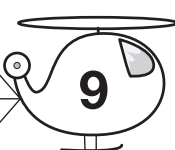
$5 + \dots =$
 $3 + \dots =$
 $\dots + \dots =$



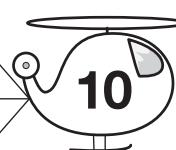
$8 + \dots =$
 $3 + \dots =$
 $\dots + \dots =$



$6 + \dots =$
 $5 + \dots =$
 $\dots + \dots =$



$5 + \dots =$
 $\dots + 8 =$
 $\dots + \dots =$



Obiettivo: Formare i numeri fino a 10.

ADDIZIONI FINO A 19

■ Esegui le addizioni, poi scrivi il risultato.



$2 + 1 = \dots\dots\dots$

$4 + 3 = \dots\dots\dots$

$3 + 2 = \dots\dots\dots$

$8 + 1 = \dots\dots\dots$

$4 + 1 = \dots\dots\dots$

$3 + 5 = \dots\dots\dots$

$1 + 2 = \dots\dots\dots$

$6 + 4 = \dots\dots\dots$

$2 + 3 = \dots\dots\dots$

$9 + 0 = \dots\dots\dots$

$4 + 0 = \dots\dots\dots$

$3 + 7 = \dots\dots\dots$

■ Esegui le addizioni, poi scrivi il risultato.

$11 + 4 = \dots\dots\dots$

$9 + 3 = \dots\dots\dots$

$13 + 1 = \dots\dots\dots$

$9 + 7 = \dots\dots\dots$

$12 + 3 = \dots\dots\dots$

$8 + 2 = \dots\dots\dots$

$10 + 8 = \dots\dots\dots$

$7 + 5 = \dots\dots\dots$

$14 + 2 = \dots\dots\dots$

$6 + 9 = \dots\dots\dots$

$15 + 4 = \dots\dots\dots$

$3 + 8 = \dots\dots\dots$



Obiettivo: Eseguire addizioni con i numeri fino a 19.

SOTTRAZIONI FINO A 19

■ Esegui le sottrazioni, poi scrivi il risultato.

$3 - 1 = \dots\dots$

$7 - 2 = \dots\dots$

$4 - 3 = \dots\dots$

$10 - 4 = \dots\dots$

$5 - 2 = \dots\dots$

$6 - 3 = \dots\dots$

$6 - 1 = \dots\dots$

$9 - 6 = \dots\dots$

$9 - 3 = \dots\dots$

$10 - 0 = \dots\dots$

$8 - 0 = \dots\dots$

$8 - 8 = \dots\dots$



■ Esegui le sottrazioni, poi scrivi il risultato.



$14 - 2 = \dots\dots$

$18 - 6 = \dots\dots$

$15 - 4 = \dots\dots$

$19 - 8 = \dots\dots$

$13 - 3 = \dots\dots$

$16 - 3 = \dots\dots$

$17 - 1 = \dots\dots$

$12 - 5 = \dots\dots$

$19 - 4 = \dots\dots$

$11 - 4 = \dots\dots$

$16 - 0 = \dots\dots$

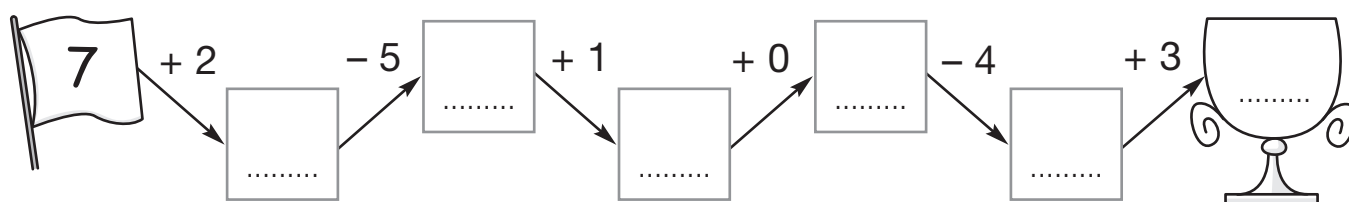
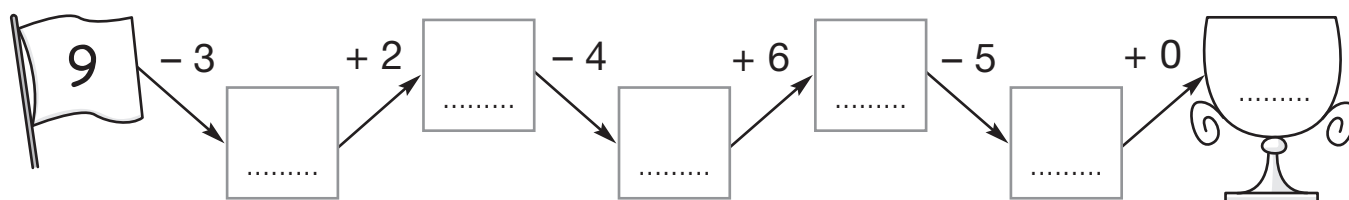
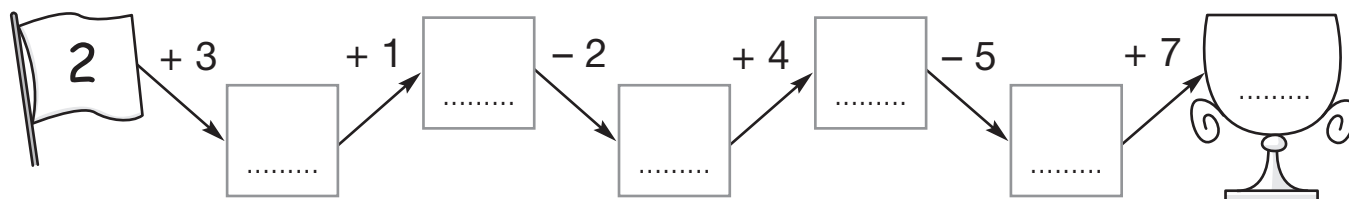
$13 - 6 = \dots\dots$

Obiettivo: Eseguire sottrazioni con i numeri fino a 19.

DA CAMPIONI!

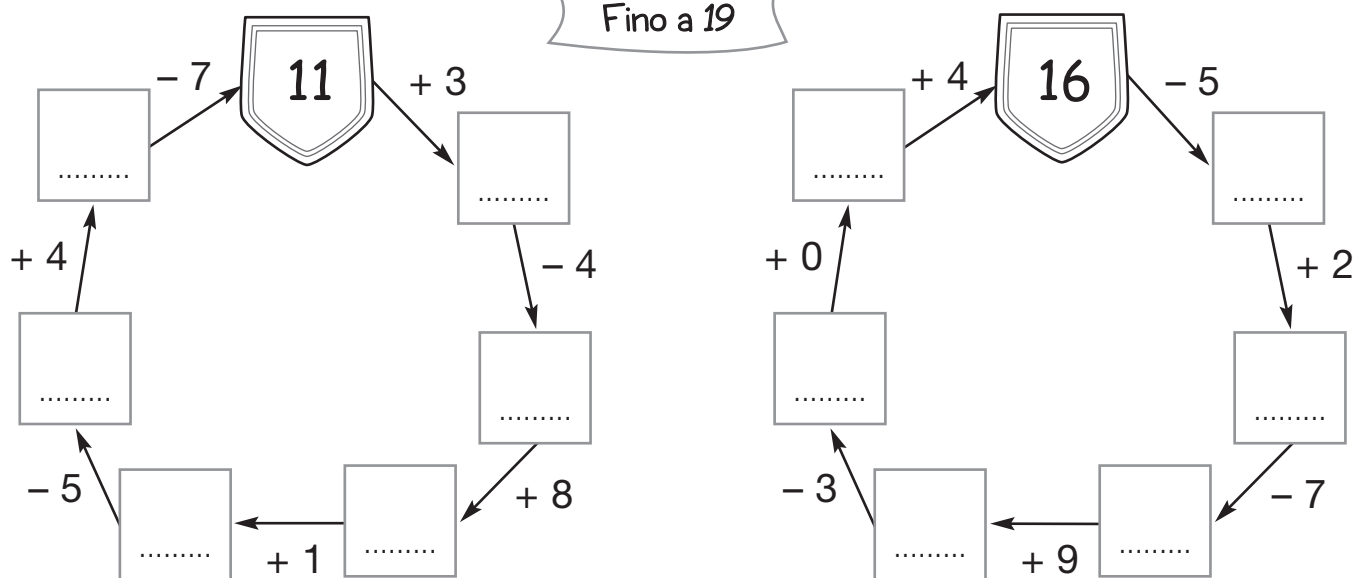
Fino a 10

■ Calcola e scrivi ogni volta il risultato.



■ Calcola e... torna al punto di partenza!

Fino a 19



Obiettivo: Eseguire addizioni e sottrazioni con il calcolo rapido.

LA DIFFERENZA

■ Qual è la differenza? Osserva, poi conta e completa, infine esegui l'operazione.



MONICA



LUCA



Monica ha figurine, Luca ha figurine.

Quante figurine ha **in più** Monica?

□ ○ □ ○ □
.....

■ Qual è la differenza? Osserva, poi conta e completa, infine esegui l'operazione.



TEO



LINA



Teo ha raccolto conchiglie, Lina ha raccolto conchiglie.

Quante conchiglie ha raccolto **in più** Teo?

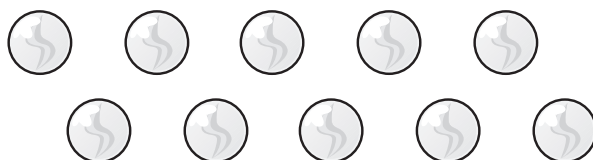
□ ○ □ ○ □
.....

Obiettivo: Consolidare il concetto di sottrazione come differenza.

TANTE BIGLIE

■ Leggi, colora seguendo le indicazioni, poi completa.

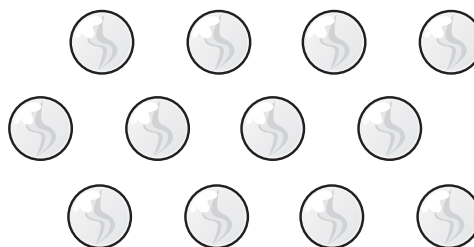
Io ho 10 biglie.
6 biglie sono rosse e
le altre sono blu.



Quante sono le biglie blu?

- =

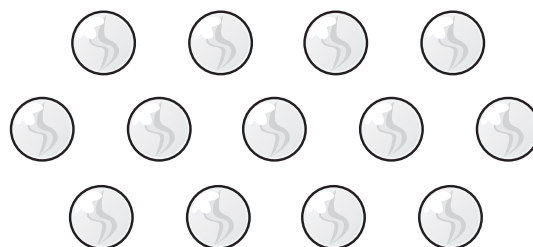
Io ho 12 biglie.
5 biglie sono verdi e
le altre sono gialle.



Quante sono le biglie gialle?

- =

Io ho 13 biglie.
8 biglie sono azzurre
e le altre sono rosa.



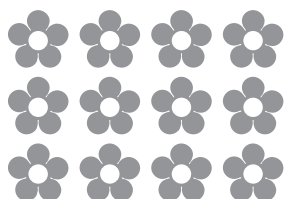
Quante sono le biglie rosa?

- =

Obiettivo: Consolidare il concetto di sottrazione come calcolo della parte complementare di un numero.

GLI SCHIERAMENTI

■ Osserva ogni schieramento, poi formula le due possibili moltiplicazioni ed esegui.



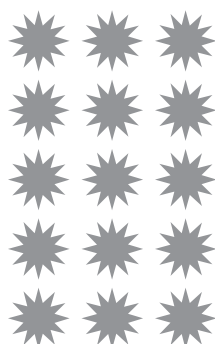
..... X =

..... X =



..... X =

..... X =



..... X =

..... X =



..... X =

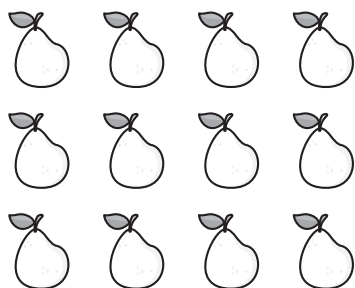
..... X =

Obiettivo: Moltiplicare utilizzando gli schieramenti.

IN PARTI UGUALI

- Leggi e completa la rappresentazione, poi formula l'operazione ed esegui.

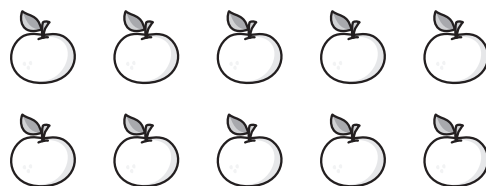
Ecco 12 pere. Distribuiscile in parti uguali in 3 portafrutta. Quante pere metti in ciascun portafrutta?



□ ○ □ ○ □

.....

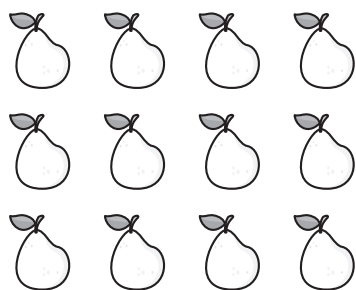
Ecco 10 mele. Distribuiscile in parti uguali in 2 cesti. Quante mele metti in ciascun cesto?



□ ○ □ ○ □

.....

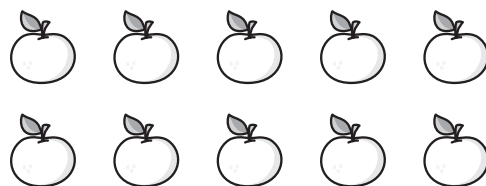
Ecco 12 pere. Metti 4 pere in ogni portafrutta. Quanti portafrutta riempi?



□ ○ □ ○ □

.....

Ecco 10 mele. Metti 5 mele in ogni cesto. Quanti cesti riempi?

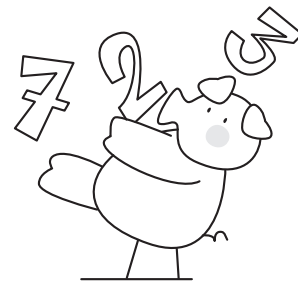


□ ○ □ ○ □

.....

Obiettivo: Consolidare il concetto di divisione intesa come ripartizione e come contenezza.

LE TABELLINE



■ Leggi ogni moltiplicazione, poi collega al cartellino che riporta il risultato corrispondente.

$4 \times 2 =$

$5 \times 1 =$

$7 \times 8 =$

$3 \times 6 =$

18

8

56

$10 \times 9 =$

$7 \times 3 =$

0

21

14

5

$8 \times 4 =$

45

32

90

$9 \times 5 =$

$3 \times 0 =$

$2 \times 7 =$

■ Esegui le moltiplicazioni.

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 0 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$0 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

Obiettivo: Rinforzare la conoscenza delle sequenze moltiplicative.

CON LA DIVISIONE



■ Leggi ogni divisione, poi collega al cartellino che riporta il risultato corrispondente.

$4 : 2 =$

$40 : 8 =$

$20 : 5 =$

$9 : 3 =$

2

3

4

8

$63 : 7 =$

7

5

$42 : 6 =$

1

6

9

$32 : 4 =$

$7 : 7 =$

$54 : 9 =$

■ Esegui le divisioni.

$6 : 2 = \dots\dots\dots$

$12 : 3 = \dots\dots\dots$

$10 : 5 = \dots\dots\dots$

$28 : 4 = \dots\dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots\dots$

$20 : 4 = \dots\dots\dots$

$21 : 7 = \dots\dots\dots$

$30 : 6 = \dots\dots\dots$

$48 : 8 = \dots\dots\dots$

$72 : 9 = \dots\dots\dots$

$64 : 8 = \dots\dots\dots$

$4 : 1 = \dots\dots\dots$

$81 : 9 = \dots\dots\dots$

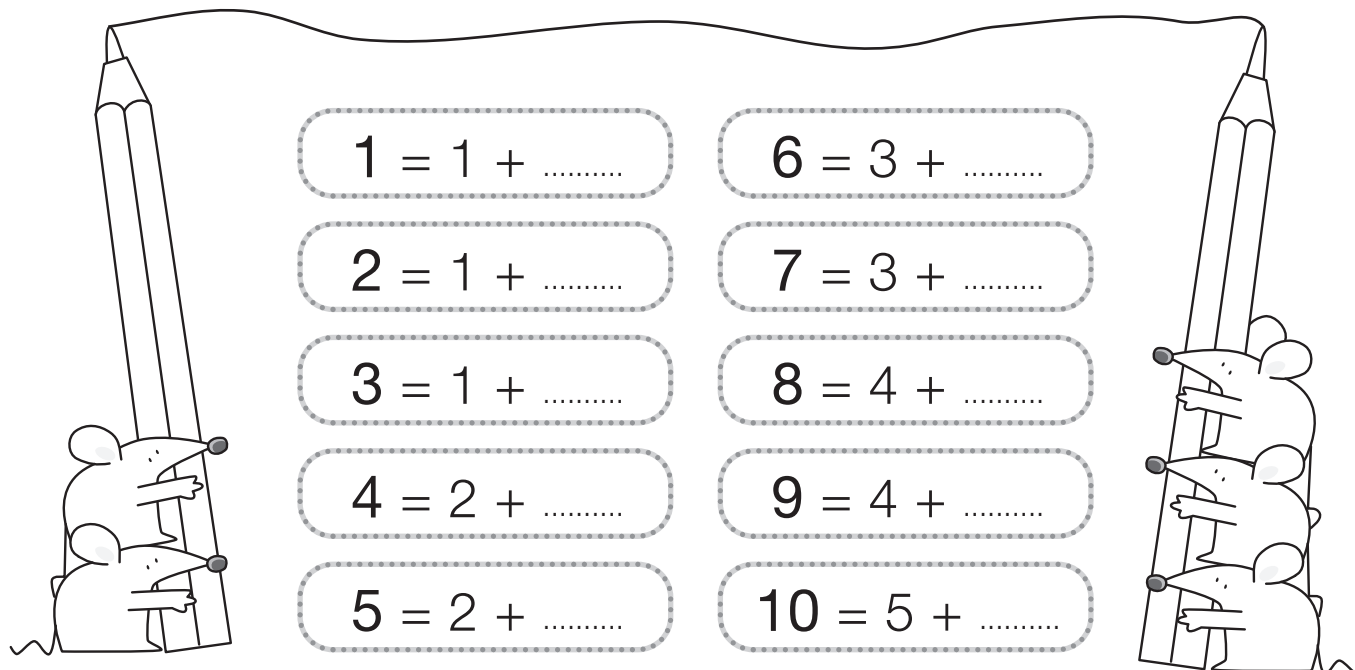
$56 : 7 = \dots\dots\dots$

$5 : 5 = \dots\dots\dots$

Obiettivo: Eseguire divisioni.

PARI E DISPARI

■ Esegui le addizioni, poi colora seguendo le indicazioni.



$1 = 1 + \dots\dots\dots$	$6 = 3 + \dots\dots\dots$
$2 = 1 + \dots\dots\dots$	$7 = 3 + \dots\dots\dots$
$3 = 1 + \dots\dots\dots$	$8 = 4 + \dots\dots\dots$
$4 = 2 + \dots\dots\dots$	$9 = 4 + \dots\dots\dots$
$5 = 2 + \dots\dots\dots$	$10 = 5 + \dots\dots\dots$

Colora di **giallo** i cartellini che contengono i **numeri pari**, cioè quelli formati da una coppia di numeri "gemelli".

Colora di **verde** i cartellini che contengono i **numeri dispari**, cioè quelli che non è possibile formare con una coppia di numeri "gemelli".

■ Completa, poi rispondi.

$$12 = 6 + \dots\dots\dots$$

$$16 = \dots\dots\dots + 8$$

$$14 = \dots\dots\dots + 7$$

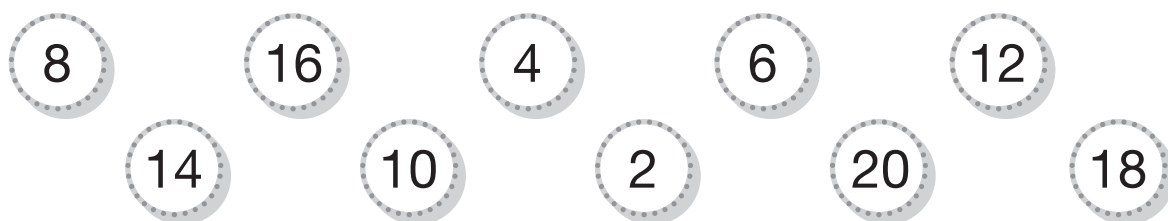
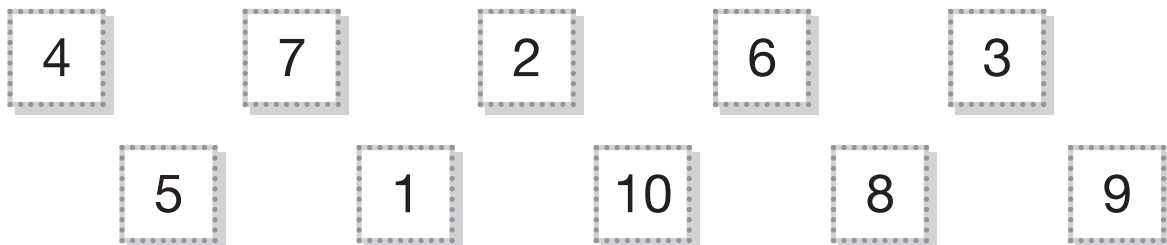
$$18 = 9 + \dots\dots\dots$$

I numeri 12, 14, 16, 18 sono pari oppure dispari?

Obiettivo: Individuare numeri pari e numeri dispari.

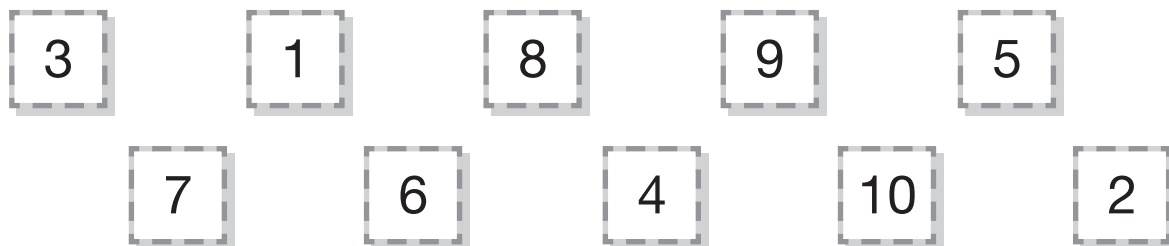
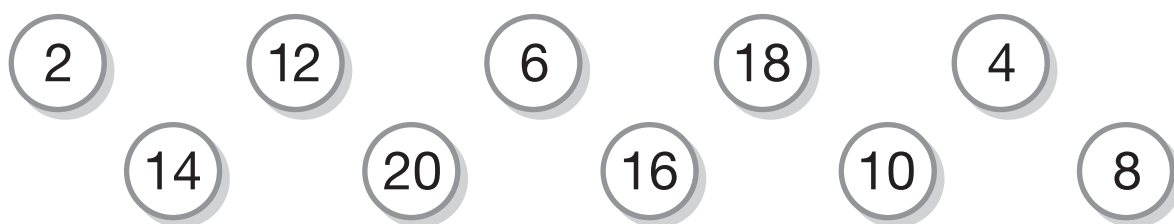
IL DOPPIO

■ Leggi il numero scritto in ogni quadrato, poi collega con il suo **doppio**.



LA METÀ

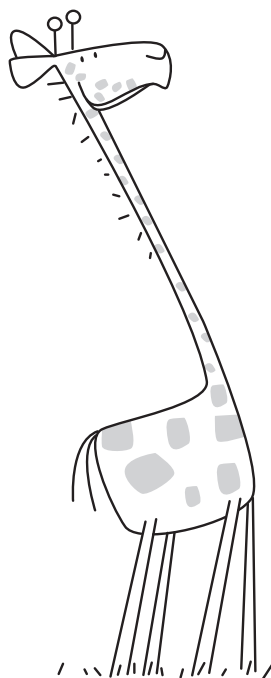
■ Leggi il numero scritto in ogni cerchio, poi collega con la sua **metà**.



Obiettivo: Conoscere il doppio e la metà di un numero.

FINO A 100

■ Completa la tavola scrivendo i numeri che mancano.



1		3	4		6	7		9	
11	12		14	15		17	18		20
		23	24		26		28	29	
31		33		35	36	37		39	40
	42	43	44		46	47		49	
51			54	55			58		60
	62		64		66	67		69	70
71		73		75		77	78		
81	82		84		86		88	89	
	92			95	96		98		

■ Completa ogni serie con i numeri mancanti.

31	32	34	37
----	----	-------	----	-------	-------	----	-------

.....	76	77	81	82
-------	----	----	-------	-------	-------	----	----

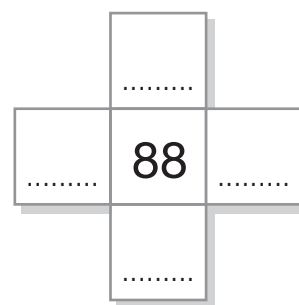
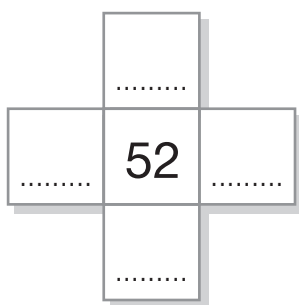
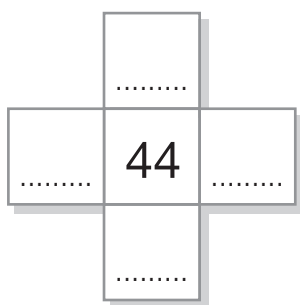
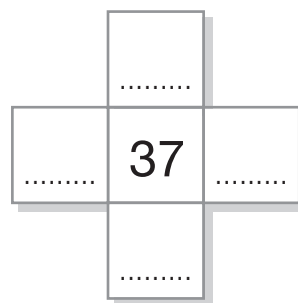
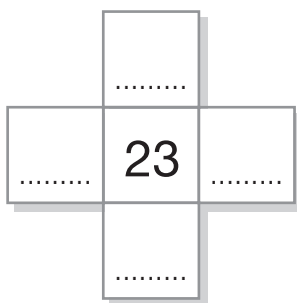
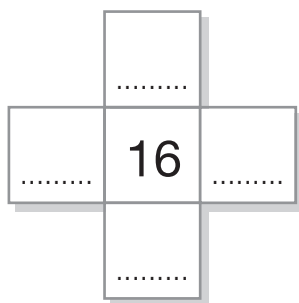
100	99	95	94
-----	----	-------	-------	-------	----	----	-------

64	62	58	57
----	-------	----	-------	-------	-------	----	----

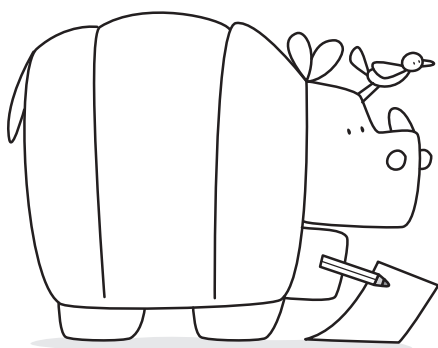
Obiettivo: Ordinare i numeri fino a 100, in senso progressivo e regressivo.

LA TAVOLA DEI NUMERI

■ Completa ogni "ritaglio" della tavola numerica con i numeri mancanti.



■ Scrivi il numero che corrisponde a ogni casella bianca, utilizzando le strategie che hai imparato.

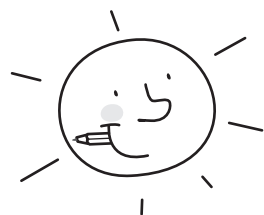


1									

Obiettivo: Conoscere e utilizzare strategie di calcolo rapido.

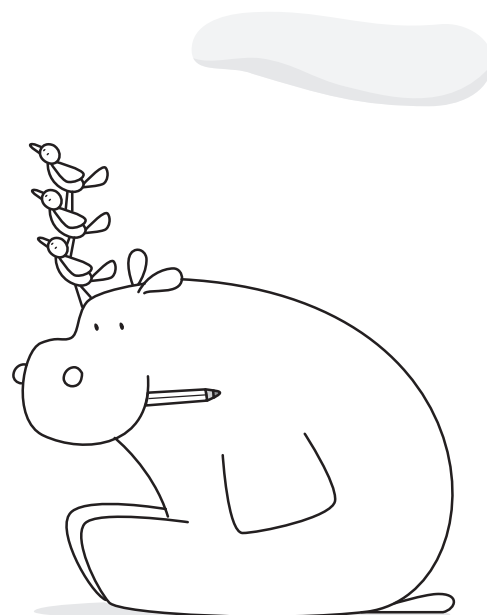
STRATEGIE...

■ Scrivi il numero che corrisponde a ogni casella bianca, utilizzando le strategie che hai imparato.



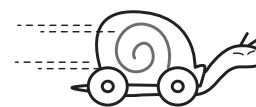
1									

1									



Obiettivo: Conoscere e utilizzare strategie di calcolo rapido.

CALCOLI RAPIDI



■ Completa.

+ 10

3	.....
12	.....
49	.....
64	.....

+ 9

5	.....
37	.....
76	.....
82	.....

+ 11

8	.....
21	.....
56	.....
77	.....

- 10

11	.....
36	.....
57	.....
90	.....

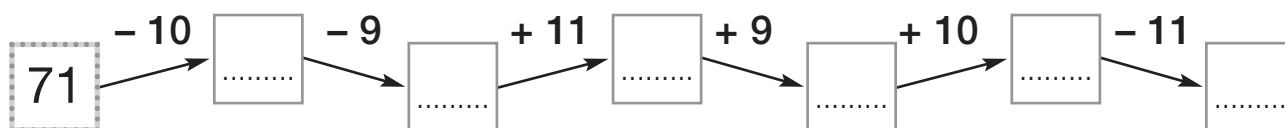
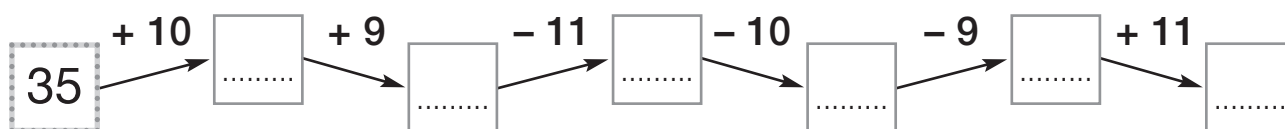
- 9

18	.....
24	.....
43	.....
72	.....

- 11

15	.....
37	.....
68	.....
93	.....

■ Calcola e completa scrivendo ogni volta il risultato.

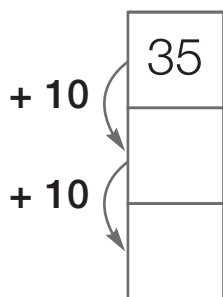


Obiettivo: Conoscere e utilizzare strategie di calcolo rapido.

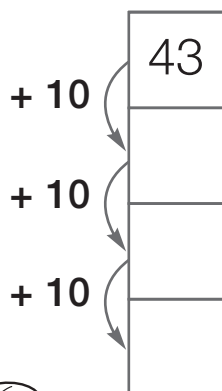
AGGIUNGI... TOGLI...

■ Esegui le operazioni tenendo presente la posizione dei numeri nella tavola numerica, poi riporta il risultato.

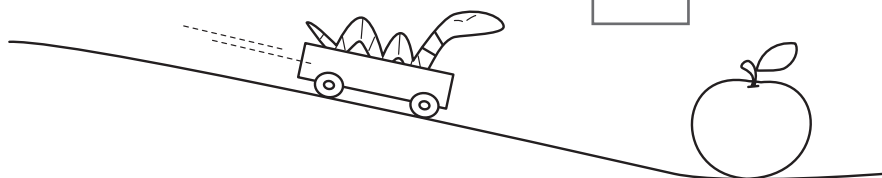
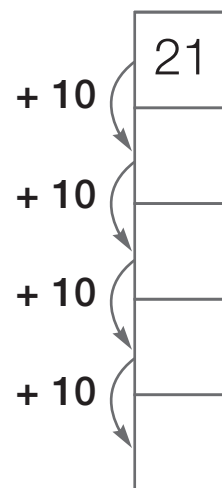
$35 + 20 = \dots\dots\dots$



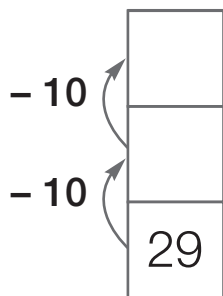
$43 + 30 = \dots\dots\dots$



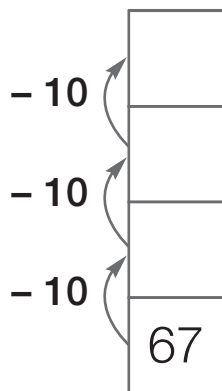
$21 + 40 = \dots\dots\dots$



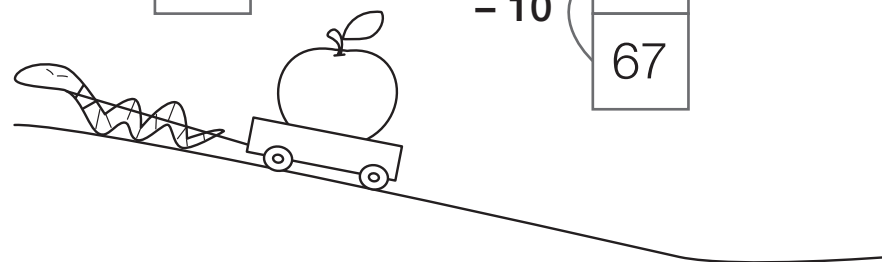
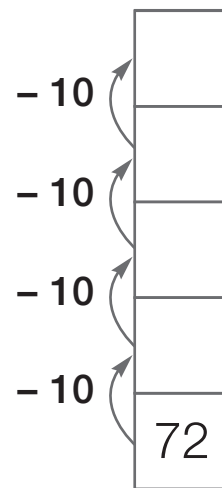
$29 - 20 = \dots\dots\dots$



$67 - 30 = \dots\dots\dots$

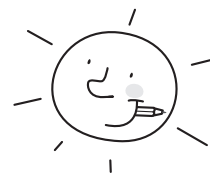


$72 - 40 = \dots\dots\dots$



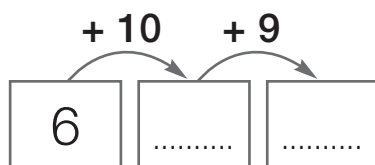
Obiettivo: Conoscere e utilizzare strategie di calcolo rapido.

IN VELOCITÀ!

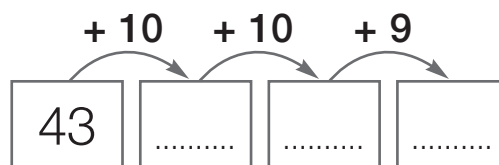


■ Esegui le operazioni applicando passo a passo le strategie che già conosci, poi riporta il risultato.

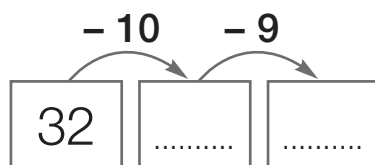
$$6 + 19 = \dots\dots\dots$$



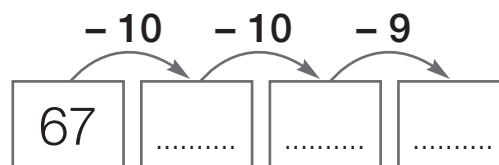
$$43 + 29 = \dots\dots\dots$$



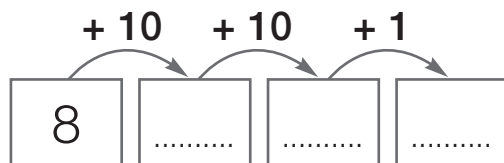
$$32 - 19 = \dots\dots\dots$$



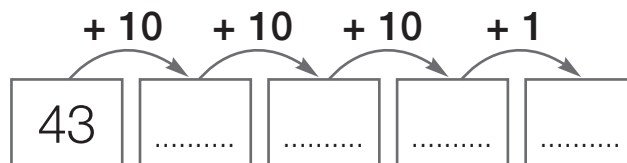
$$67 - 29 = \dots\dots\dots$$



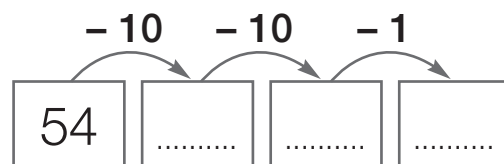
$$8 + 21 = \dots\dots\dots$$



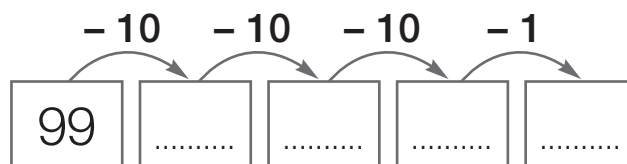
$$43 + 31 = \dots\dots\dots$$



$$54 - 21 = \dots\dots\dots$$



$$99 - 31 = \dots\dots\dots$$



Obiettivo: Conoscere e utilizzare strategie di calcolo rapido.



LE NUMERAZIONI



Conta **con ritmo + 2** da 23 a 43.

Conta **con ritmo + 3** da 31 a 61.

Conta **con ritmo - 2** da 66 a 46.

Conta **con ritmo - 3** da 57 a 27.

Conta **con ritmo + 4** da 32 a 72.

Conta **con ritmo + 5** da 50 a 100.

Conta **con ritmo - 4** da 58 a 18.

Conta **con ritmo - 5** da 96 a 46.

Conta **con ritmo + 10** da 3 a 53.

Conta **con ritmo + 10** da 21 a 71.

Conta **con ritmo - 10** da 90 a 40.

Conta **con ritmo - 10** da 52 a 2.

Conta **con ritmo + 9** da 28 a 73.

Conta **con ritmo + 9** da 44 a 89.

Conta **con ritmo - 9** da 91 a 46.

Conta **con ritmo - 9** da 59 a 14.

Conta **con ritmo + 11** da 31 a 86.

Conta **con ritmo + 11** da 25 a 80.

Conta **con ritmo - 11** da 88 a 22.

Conta **con ritmo - 11** da 74 a 19.

Obiettivo: Eseguire numerazioni.