

## LA PROGRAMMAZIONE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima

- L'allievo **partecipa a scambi comunicativi** (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti iniziando a rispettare il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso.
- **Inizia a leggere** brevi testi di vario tipo e a individuarne il senso globale.
- **Inizia a scrivere** frasi corrette nell'ortografia, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i **vocaboli fondamentali**.

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi di percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare in modo spontaneo alle differenti occasioni di scambio comunicativo nella classe.</li> <li>• Cogliere il senso globale delle conversazioni di classe cercando di intervenire in modo opportuno.</li> <li>• Sapersi inserire nelle discussioni cercando di rispettare il proprio turno di parola.</li> <li>• Prestare attenzione ai messaggi orali dell'insegnante, comprendere ed eseguire consegne e istruzioni.</li> <li>• Ascoltare il racconto orale o la lettura dell'insegnante, vedere e ascoltare animazioni dimostrando di coglierne il contenuto essenziale.</li> <li>• Raccontare vissuti e storie fantastiche utilizzando frasi adeguatamente chiare e strutturate.</li> <li>• Saper rispondere a semplici domande sul contenuto essenziale di un testo narrativo letto.</li> <li>• Raccontare esperienze prima a due, poi a tre e a quattro sequenze, cercando di rispettare l'ordine dei fatti.</li> </ul> |
| <b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ogni lettera dell'alfabeto, saper associare correttamente suono e segno.</li> <li>• Leggere sillabe dirette, inverse, con la lettera ponte, con i suoni complessi.</li> <li>• Leggere parole secondo differenti difficoltà: dalle bisillabe piane alle polisillabe complesse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>• Leggere i primi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole con digrammi, trigrammi, il raddoppiamento di consonante, accentate, apostrofate.</li> <li>• Leggere gradualmente frasi sempre più articolate e i primi brevi testi di vario tipo.</li> <li>• Leggere lettere, parole, frasi e testi in diversi caratteri.</li> <li>• Leggere il titolo e osservare il contesto grafico e illustrativo in cui è contenuto un testo per saperne anticipare il contenuto.</li> <li>• Leggere e comprendere il contenuto globale dei primi brevi testi con l'aiuto di domande.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</li> <li>• Produrre le prime frasi connesse a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ogni lettera dell'alfabeto, saper scrivere il relativo segno grafico sapendolo associare correttamente al suono.</li> <li>• Scrivere sillabe dirette, inverse, con la lettera ponte, con i suoni complessi.</li> <li>• Scrivere parole secondo differenti difficoltà: dalle bisillabe piane alle polisillabe complesse.</li> <li>• Scrivere parole con digrammi, trigrammi, il raddoppiamento di consonante, accentate, apostrofate.</li> <li>• Scrivere lettere, parole, frasi in differenti caratteri.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura iniziando a rispettare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Formulare e scrivere in modo autonomo le prime frasi riferite al proprio vissuto.</li> </ul> |
| <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di nuovi termini presenti nelle letture o nei racconti orali dell'insegnante e cercare di usarle in contesti espressivi simili.</li> <li>• Prendere spunto da esperienze e vissuti, scolastici e non, per scoprire, conoscere e usare nuove parole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
- Iniziare a scrivere le prime semplici produzioni personali in modo ortograficamente corretto.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### LA PROGRAMMAZIONE

#### Finalità

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso **esperienze significative** che consentono di apprendere il concreto **prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente** e che favoriscono **forme di cooperazione e solidarietà**. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. **(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)**

#### Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare comportamenti sempre più autonomi, acquisendo graduale consapevolezza dei propri progressi.
- Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.
- Confrontarsi nel gruppo dei pari esprimendo emozioni e mettendo in comune esperienze personali.
- Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli adulti, in ambiente scolastico e familiare.
- Iniziare a comprendere la funzione delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).
- Iniziare a manifestare comportamenti rispettosi dell'ambiente.

## ARTE E IMMAGINE

### LA PROGRAMMAZIONE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima

- L'alunno **utilizza le conoscenze e le abilità** relative al linguaggio visivo **per rielaborare in modo creativo** le immagini con tecniche, materiali e strumenti differenti.
- È in grado di **osservare e descrivere immagini di diverso tipo**.

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi di percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in modo personale in un'immagine mediante il colore e/o l'aggiunta di elementi.</li> <li>• Colorare usando strumenti e tecniche differenti: matite colorate, pennarelli, tempere, il collage, lo stencil.</li> <li>• Produrre semplici manufatti utilizzando carte differenti, plastilina, materiali di recupero.</li> </ul> |
| <b>Osservare e leggere le immagini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere un'illustrazione nei suoi elementi caratteristici, con l'aiuto di domande.*</li> <li>• Osservare la riproduzione di un'opera d'arte per coglierne i più evidenti elementi distintivi sul piano del colore e della forma.</li> </ul>                                                                               |

\* L'obiettivo è perseguito in prospettiva interdisciplinare con ITALIANO mediante la lettura delle illustrazioni che narrano la storia di Pinocchio nel libro di METODO.

## MUSICA

### LA PROGRAMMAZIONE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima**

- L'alunno **esplora e discrimina eventi sonori** dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse **possibilità espressive della voce** e di oggetti sonori.
- Esegue in gruppo **semplici brani vocali**.

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione sonora.</li> <li>• Eseguire collettivamente semplici brani vocali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere suoni e rumori in base ad alcune caratteristiche; individuare la fonte sonora.*</li> <li>• Ascoltare, riconoscere e riprodurre suoni mediante onomatopee.</li> <li>• Ascoltare semplici canzoni sapendone cogliere il ritmo.</li> <li>• Eseguire semplici accompagnamenti ritmici con il battito delle mani, oggetti sonori, strumentini.</li> <li>• Ascoltare semplici canzoni e saperle eseguire con la voce, accompagnandole con i gesti.</li> </ul> |

\* L'obiettivo è perseguito in prospettiva interdisciplinare con SCIENZE.

## LA PROGRAMMAZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima

- L'alunno inizia ad acquisire **consapevolezza di sé** attraverso la **percezione del proprio corpo** e la **padronanza degli schemi motori** di base.
- Utilizza il **linguaggio corporeo e motorio** per comunicare ed esprimersi, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Inizia a comprendere, all'interno delle varie occasioni di **gioco**, il **valore delle regole** e l'importanza di rispettarle.

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo schema corporeo; riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.*</li> <li>• Utilizzare in modo coordinato le abilità motorie di base: camminare, correre, saltare, calciare, afferrare, lanciare e riprendere, colpire, rotolare, strisciare, arrampicarsi.</li> </ul> |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee.</li> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi utilizzando i gesti nell'ambito di esperienze ritmico-musicali.**</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, iniziando a collaborare con gli altri.</li> <li>• Iniziare a rispettare le regole nelle attività di gioco.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a diverse forme di gioco prestando attenzione alle varie fasi e intervenendo in modo appropriato.</li> <li>• Iniziare a cogliere la funzione delle regole nel gioco e cercare di rispettarle.</li> </ul>                                                                              |

\* L'obiettivo è perseguito in prospettiva interdisciplinare con SCIENZE e GEOGRAFIA.

\*\* L'obiettivo è perseguito in prospettiva interdisciplinare con MUSICA.

# STORIA

## LA PROGRAMMAZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima

- L'alunno **riconosce elementi significativi del passato** del suo ambiente di vita.
- **Inizia a organizzare le informazioni** e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Iniziare a comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e frasi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare le parole del tempo adesso, prima, dopo, dopo ancora, infine per riordinare in successione esperienze personali e brevi storie.</li> <li>• Familiarizzare con il concetto di contemporaneità in situazioni di esperienza.</li> <li>• Conoscere e ordinare le parti del giorno; cogliere nel giorno l'alternanza buio/luce.</li> <li>• Conoscere e ordinare i giorni della settimana.</li> <li>• Conoscere e ordinare i mesi dell'anno.</li> <li>• Iniziare a leggere il calendario del giorno, individuando il giorno precedente e il giorno successivo.</li> <li>• Conoscere e ordinare le stagioni dell'anno.*</li> <li>• Cogliere la ciclicità nel giorno, nella settimana, nei mesi e nelle stagioni.</li> <li>• Iniziare a individuare le ricorrenze dell'anno.</li> <li>• Cogliere le trasformazioni del tempo su di sé.</li> </ul> |

\*L'obiettivo è perseguito in prospettiva interdisciplinare con ITALIANO, ARTE E IMMAGINE e MUSICA mediante le attività proposte nelle Pagine delle stagioni.

## GEOGRAFIA

### LA PROGRAMMAZIONE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima**

- L'alunno si **orienta nello spazio** circostante utilizzando riferimenti topologici.
- Inizia a utilizzare il **linguaggio** della geo-graficità per progettare **percorsi**.
- Inizia a rendersi conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale** costituito da elementi legati da rapporti di **connessione**.

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                              | Obiettivi di percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare gli indicatori topologici davanti/dietro, dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano per individuare posizioni rispetto a sé o a un altro punto di riferimento.</li> <li>• Conoscere e usare gli indicatori topologici sinistra/destra per individuare posizioni rispetto a sé.</li> <li>• Conoscere e usare i binomi locativi.</li> </ul> |

### Linguaggio della geo-graficità

- Riconoscere e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

### Regione e sistema territoriale

- Iniziare a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

- Muoversi in uno spazio noto usando gli indicatori spaziali.
- Individuare il punto di partenza e il punto di arrivo di un percorso.
- Compiere, tracciare e a descrivere i primi semplici percorsi.

- Cogliere la differenza tra spazi esterni e spazi interni.
- Distinguere le differenti funzioni di spazi noti.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

### LA PROGRAMMAZIONE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di **curiosità** verso ciò che lo circonda.
- Individua nei fenomeni **somiglianze** e **differenze**; inizia a registrare **dati** significativi.
- Individua aspetti **qualitativi** nei fenomeni.
- Inizia a riconoscere le principali **caratteristiche** di organismi **animali** e **vegetali**.
- Ha consapevolezza della struttura del proprio **corpo** e inizia a riconoscerne il **funzionamento**.
- Inizia a esporre ciò che ha sperimentato utilizzando un **linguaggio** appropriato.
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e **fenomeni di tipo artificiale**.
- Conosce e utilizza semplici **oggetti e strumenti** di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la **funzione** principale e la **struttura**.

#### Obiettivi di apprendimento

##### L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo: i cinque sensi.

#### Obiettivi di percorso

- Comprendere la funzione del senso della vista; distinguere forme, colori, dimensioni.
- Comprendere la funzione del senso dell'udito; distinguere i suoni forti e deboli.
- Comprendere la funzione del senso dell'olfatto; distinguere e denominare odori differenti.
- Comprendere la funzione del senso del gusto; distinguere e denominare sapori differenti.
- Comprendere la funzione del senso del tatto; distinguere sensazioni tattili differenti.
- Iniziare a utilizzare termini specifici riferiti all'esperienza sensoriale.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Individuare, mediante l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nelle loro parti, scomporli e ricomporli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti in base a due caratteristiche sensoriali.</li> <li>• Classificare gli oggetti in base ai materiali di cui sono fatti.</li> <li>• Individuare le parti di oggetti semplici e conoscerne la funzione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Osservare e sperimentare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le parti di una pianta e classificare le piante in base a una caratteristica.</li> <li>• Comprendere di che cosa necessita una pianta per vivere.</li> <li>• Osservare animali differenti e iniziare a individuare le parti che li caratterizzano: testa, tronco, coda, zampe, pinne, ali.</li> <li>• Iniziare a conoscere le caratteristiche di alcuni animali: il tipo di alimentazione, il modo di muoversi e la crescita.</li> <li>• Distinguere non viventi e viventi.</li> </ul> |
| <b>Tecnologia – Vedere e osservare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le parti e le funzioni principali di alcuni dispositivi digitali.</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a conoscere come funzionano la fotocamera digitale, il computer, la LIM, la stampante, anche in relazione all'utilizzo del proprio libro di testo digitale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## MATEMATICA

### ●● LA PROGRAMMAZIONE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima**

- L'alunno si muove con sicurezza nel **calcolo scritto e mentale** con i numeri naturali.
- Riconosce **forme** del piano e dello spazio.
- Ricerca dati per **ricavare informazioni** e costruisce rappresentazioni (grafici).
- Legge e comprende **testi** che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a **risolvere facili problemi** iniziando a descrivere il procedimento seguito.
- Sviluppa un **atteggiamento positivo** rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli **strumenti matematici** che ha imparato ad utilizzare siano utili per **operare nella realtà**.

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.</li> <li>• Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Contare per salti di due, tre,...</li> <li>• Comprendere e risolvere i primi problemi di tipo aritmetico.*</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantificare usando i termini <i>tutti, tanti, pochi, uno, nessuno</i>.</li> <li>• Mettere in corrispondenza termine a termine per confrontare quantità.</li> <li>• Conoscere e rappresentare i numeri fino a 19; contare fino a 30.</li> <li>• Contare usando materiale non strutturato, abaco, retta numerica e rappresentazione; associare la quantità al numero, e viceversa.</li> <li>• Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 30.</li> <li>• Contare in rapporto alla posizione: iniziare a utilizzare i numeri ordinali.</li> <li>• Conoscere la sequenza numerica progressiva e regressiva fino a 30; ordinare i numeri.</li> <li>• Confrontare quantità e numeri, anche usando i segni convenzionali.</li> <li>• Raggruppare per dieci e comprendere il concetto di decina.</li> <li>• Conoscere e rappresentare i numeri da 10 a 19 usando anche l'abaco.</li> <li>• Acquisire il concetto di addizione; eseguire addizioni: con materiale non strutturato, con il supporto della rappresentazione, con l'abaco, sulla retta numerica e mentalmente.</li> <li>• Acquisire il concetto di sottrazione; eseguire sottrazioni: con materiale non strutturato, con il supporto della rappresentazione, con l'abaco, sulla retta numerica e mentalmente.</li> <li>• Eseguire le prime numerazioni.</li> <li>• Leggere e comprendere i primi testi che coinvolgono aspetti aritmetici.</li> <li>• Iniziare a individuare la procedura risolutiva di un problema.</li> <li>• Risolvere problemi di addizione e di sottrazione con l'aiuto sia della rappresentazione sia della retta numerica.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a riconoscere figure geometriche.</li> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio; comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad associare oggetti reali alle principali figure solide.</li> <li>• Iniziare a riconoscere e a denominare le principali figure piane.</li> <li>• Individuare posizioni usando gli indicatori topologici dentro/fuori, aperto/chiuso, in alto/in basso, destra/sinistra.</li> <li>• Iniziare a usare i binomi locativi per individuare posizioni sul piano quadrettato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Relazioni e dati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali.</li> <li>• Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a confrontare lunghezze e a misurare lunghezze con misure non convenzionali.</li> <li>• Iniziare a conoscere e a operare con le misure di valore.</li> <li>• Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una o due proprietà facilmente rilevabili.</li> <li>• Individuare l'elemento intruso di una classificazione.</li> <li>• Individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione.</li> <li>• Iniziare a usare tabelle a doppia entrata per eseguire operazioni.</li> <li>• Interpretare e completare le prime rappresentazioni statistiche.</li> <li>• Eseguire e leggere le prime rappresentazioni statistiche riferite a fatti attinenti all'esperienza personale e del gruppo-classe.</li> </ul> |

\* Si è ritenuto opportuno aggiungere questo obiettivo di apprendimento in considerazione dell'importanza della risoluzione dei problemi nello sviluppo del pensiero matematico, così come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali (...*"Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione dei problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana."*).